



Lärarens minneslista för att stöda en elev med oflexibelt beteende i skolan

En elev med oflexibelt beteende uppfattas lätt som utmanande och motsträvig i skolan.

Bakom ett oflexibelt beteende ligger ofta rädsla och ångest för förändringar, svårigheter att sätta sig in i en annans situation och ett sinne som lätt låser sig och gör det svårt för eleven att gå vidare i en situation.

Motivering av beslut

En elev som är oflexibel behöver tydlig och saklig motivering till varför saker och ting görs. Motiveringen hjälper eleverna att engagera sig i det de gör och att acceptera andras förslag eller krav i olika situationer.

I synnerhet när det inte just alls finns möjlighet till förhandling är det extra viktigt att motivera beslutet.

Ge tid för motivationen att infinna sig

Det kan ta tid för ett oflexibelt sinne att ta till sig argumenten. Motivationen kommer inte med en gång om det handlar om något nytt och svårt eller om det väcker svåra känslor.

Det är en bra idé att upprepade gånger erbjuda samma metod eller sätt att göra saker, även om det till en början inte verkar ha någon verkan. Några kanske tar tag i saker direkt, medan elever med nepsy-drag först kan behöva gå igenom det hela för sig själv innan hen kan sätta igång.

Förhandling och erbjudandet av alternativ

Vid motstånd mot förändringar eller att göra något är det en god idé att erbjuda eleven alternativ alltid när det är möjligt. Detta hjälper eleven att kompromissa.

Möjligheten att delta i planeringen av genomförandet och att föra fram sina egna synpunkter stärker elevens känsla av delaktighet eller inflytande.

Framförhållning

Framförhållning hjälper eleven att anpassa sig till den kommande situationen, även när det inte känns helt bekvämt. Förutseende ger sinnet tid att bearbeta den framtida situationen och hitta sitt eget sätt att agera.

Förutseende kan göras muntligt, genom bilder eller på något annat sätt som passar eleven.

Ett steg i taget

Det lönar sig att dela upp det som verkar svårt i mindre steg. Det gör ofta uppgiften enklare och minskar motståndet.

Att dela upp kan innebära att göra en steg-för-steg-plan.



Det kan också göras på ett konkret sätt, t.ex. genom att ge eleven en uppgift i taget istället för hela provet, eller ett helt arbetsblad med uppgifter, på en gång. Tillsammans med eleven kan man i förväg planera hur många uppgifter hen ska ges per dag från arbetsbladet.

Att dela upp arbetet i delar bidrar till att hålla kvar känslan av meningsfullhet och ger eleven en ökad känsla av att lyckas.

Försäkran om att eleven förstår

Ibland orsakas ett oflexibelt beteende av svårigheter med att förstå. Det kan handla om svårigheter att förstå muntliga eller skriftliga instruktioner eller att förstå hur en uppgift är uppbyggd.

Det är viktigt att den vuxna försäkrar sig om att eleven har förstått de instruktioner som hen har fått. Om uppgiften inte går framåt är det en bra idé att gå igenom instruktionerna på nytt tillsammans.

Positiv respons och belöning

Positiv feedback och belöningar för att man försöker och lyckas förstärker ett önskvärt beteende. Samtidigt ökar flexibiliteten både när det gäller tänkande och beteende.

En plan som genomförs tillsammans eller en framgångsrik förhandling om att göra något är redan en stor framgång.